

福岡県立折尾高等学校 CAN-DOリスト

	Reading	Listening	Writing	Speaking
一年前期	<p>○中学校程度の教科書を読んで理解することができる。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      ①物語を読んでおおまかにその内容が理解でき、内容を楽しむことができる。                      ②内容を問う質問に適切な答を出すことができる。</p>	<p>○クラスルーム・イングリッシュや授業で使われる定型表現を積極的に聞き取ろうとする。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      ①Good morning, everyone.等 クラスルーム・イングリッシュや、定型表現を聞き取ることができる。                      ②言語を聴いて理解できることを素直に嬉しいと感じることができる。</p>	<p>○be 動詞と一般動詞の意味上の違いや使用法を認識し、主語→動詞の語順を誤らず表現することができる。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      ①クイズで、日本語の意味を参考にしながら、be 動詞か一般動詞か確実に選択することができる。                      ②自ら「動き」を表現したいときに、be 動詞でなく一般動詞を迷いなく思い浮かべることができる。run, work, study など。</p>	<p>○基本的な表現を、暗記し、それを口に出すことができる。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      【S 発】 My name is ~, How old are you? などの基本表現をできるだけ多く覚え、それを口に出して言うことができる。                      【S や】 ②これらの表現を使って、生徒同士互いに自己紹介をしたり、質問、応答などの基本的なアクティビティをすることができる。</p>
一年後期	<p>○高校一年生程度の教科書の英文を読んで理解することができる。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      ①物語の細部ではなく、その概要を的確に理解し、楽しむことができる。                      ②その概要を説明できる。</p>	<p>○ネイティブスピーカーの話すきわめてシンプルな英語を聞き取ることができる。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      ①ネイティブスピーカーが何について話しているのか大まかに理解することができる。                      ②自分の知っている単語が頻繁に使用され、それが理解につながっていることに気づき、英語学習の動機にすることができる。</p>	<p>○動詞の後に続く修飾関係の表現で、基本的なものについて運用することができる。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      ①場所・時間・位置・方法・様子など、必ず前置詞を伴うことを認識することができる。そしてそれを表現として書くことができる。                      ②She swims in the pool.程度の英文を間違えることなく書ける。</p>	<p>○役に立ついろいろな表現(set expression)をさらに身に付け、さまざまな状況に対応できる基礎的表現を口に出すことができる。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      【S 発】 いろいろな場面で役に立つ英語を口に出すことができる。                      【S や】 テーマ別に整理された useful expressions を継続的に学び、ペアワークなどでその定着を図る。</p>
二年前期	<p>○高校二年生程度の教科書の英文を読むことができる。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      ①文と文のつながりを大切にしながら本文の論理性や一貫性を見失うことなく深く正確に読むことができる。                      ②その概要を説明できる。</p>	<p>○教科書の英文、英会話を聴いて、その内容を正しく理解できる。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      ①教科書に載っているイラストやヒントなどを手がかりにしながら、英文の意味を的確に聞き取ることができる。                      ②その英文に関する問題では、Yes、No クイズであれば、全問正解することができる。</p>	<p>○基礎的な文法事項を含む構文を運用することができる。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      ①受動態や完了形、助動詞・時制など、基礎的な文法を理解し、例文を正しく表現することができる。                      ②一年生までの既習事項を使って20語程度の英文を書くことができる。</p>	<p>○更にいろいろな動詞や修飾語を用いて、基本的なセンテンスを表現することができる。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      【S 発】 I usually sleep~, I walk my dog~ など、一般動詞を意識し、さまざまな「動き」を表現することができる。                      【S や】 前置詞などの使用によって、場所や時間を表現し、意味を広げることができる。</p>
二年後期	<p>○高校二年生程度の教科書の英文を読むことができる。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      ①物語の中心となる話題を一読してほぼ理解することができる。                      ②パラグラフとパラグラフの相関性を意識しながら論理的な reading ができる。</p>	<p>○やや長めのやさしい会話や英文を聴いて、その内容を理解することができる。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      ①全国商業高等学校協会主催英語検定試験の3級レベルのリスニング問題を的確に聞き取ることができる。                      ②必要以上の日本語を介在させずに英文を聞き取ることができる。</p>	<p>○やや複雑な文法事項を含む構文も学習し、基本的なものは運用することができる。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      ①現在完了や関係代名詞など、やや複雑な文法事項は、基本的なものは理解することができる。                      ②それらの文法知識を踏まえ、30語程度の短い英文を自分の力で書くことができる。</p>	<p>○学んできた文法知識を活用して、さまざまな事実や動きを簡単な英語で表現することができる。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      【S 発】 単純なイラストなどを見て、それを簡単な英語で表現できる。                      【S や】 またこれらの文を疑問文にしたり、否定文にしたりして、相手と基本的なコミュニケーションをとることができる。</p>
三年前期	<p>○高校三年生程度の教科書の英文を、大きな苦勞をすることなく読むことができる。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      ①一定のスピード(制限時間を設定する)で一定量の英文を読み、その内容が理解できる。                      ②英文の流れ通りに、必要以上に日本語を介在させずに読むことができる。</p>	<p>○「二年後期」の英文よりやや長めでやや難易度の高い英文や会話を聴き、ほぼ理解できる。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      ①全国商業高等学校協会主催英語検定試験の2級レベルのリスニング問題をほぼ聞き取ることができる。                      ②少なくとも、Yes、No クイズには満点を取ることができる。</p>	<p>○日常的な行動や経験を、辞書や教師のサポートを得ながら自分の力で書くことができる。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      ①朝起きてから寝るまでの自分の行動や経験を英語で書くことができる。                      ②2年生までの既習の文法を使って40語の英文を書くことができる。</p>	<p>○幅広い動詞や修飾語、文法を用いて、30語程度の英文を話すことができる。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      【S 発】 やや複雑なイラストを見て、連続的に複数の英文を口に出すことができる。                      【S や】 表現したい単語が出てこなかったり、文法的に間違っている、構わずに何とか英語で表現しようとする姿勢を発揮することができる。</p>
三年後期	<p>○高校三年生程度の教科書の英文を、必要最小限度のヒントや予備知識さえ与えれば、読むことができる。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      ①一定時間内に一定量の英文を読み、正確にまとめることができ、深い質問にも的確に答えられる。                      ②英文を読んで、それを自分の生活や体験と重ね合わせ、感動を得たり、学習の材料として受け入れることができる。</p>	<p>○「三年前期」の英文よりやや長めでやや難易度の高い英文や会話を聴き、ほぼ理解できる。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      ①全国商業高等学校協会主催英語検定試験の2級レベルのリスニング問題を聞き取ることができる。                      ②少なくとも、Yes、No クイズには満点を取ることができる。</p>	<p>○自分の考えを入れながら、50語程度の英文を書くことができる。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      ①一定のテーマを与え、時間的猶予を与える。その間教師やALTの援助を受け、自分だけの英文を完成させることができる。                      ②分からない単語や表現方法はそのまま日本語で表現しておいても、何とか英文で書き終えようと努力することができる。</p>	<p>○自分の考えを入れながら、50語程度の英文を話すことができる。                      &lt;具体的説明・方法&gt;                      【S 発】 自分が見聞きしたこと、学んだこと、感じたことを教師やALTの助けを受けながら、英語で表現することができる。何とか最後まで英語でやり通すことができる。                      【S や】 それまでの言語学習・言語活動を通じて、英語でお互いに意見の交換ができる。</p>